ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘEROV,
BOŽENY NĚMCOVÉ 16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Dnešní dítě je lépe fyzicky vyvinuto než v předchozích generacích, je mentálně vyspělejší a dokáže provádět činnosti, k nimž děti v minulých letech dospívaly později.

Také časová zaneprázdněnost rodičů je stále větší. Místo toho, aby dětem vyprávěli a četli, zajistí jim přehrávače, počítače, trenéry.

To vše je dáno postupem vpřed, a proto o to víc děti potřebují zařízení typu školní družiny.

Každé dítě je osobnost a je nutné respektovat jeho zájmy a potřeby.

Naším úkolem je naslouchat dětem a vytvářet velký prostor pro rozvoj dětských zájmů. Je nutné, aby s námi dítě prožívalo radost a pohodu, uvolnění po vyučování, našlo uspokojení při pestré a přitažlivé činnosti.

Motto:

„Jak se z neználků stanou všeználci“

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika ŠVP	5
3	Cíle vzdělávání	5
4	Délka vzdělávání	6
5	Formy vzdělávání	6
6	Obsah vzdělávání	7
7	Časový plán vzdělávání	7
8	Výchovné a vzdělávací strategie	8
9	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	9
10	Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10
11	Popis materiálních podmínek	10
12	Popis personálních podmínek	10
13	Popis ekonomických podmínek	11
14	Podmínky zajištění BOZP	11
15	Evaluace	12
16	SWOT analýza ŠD	13

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu
ŠKOLA PRO VŠECHNY
Školní vzdělávací program školní družiny

Předkladatel
Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov
IČ: 45180059
IZO/ RED IZO: 600146880/045180059

Ředitelka školy
Mgr. Bc. Ilona Bočinská

Telefon: 581 297 944
Fax: 581 297 944
E-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz
Web: https://portal.csicr.cz

Zřizovatel
Statutární město Přerov
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Poštovní adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov 2
Telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700
Web: www.prerov.eu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Podpis ředitelky školy Razítko školy

Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen jako součást ŠVP Škola pro všechny ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov I – Město
č. j.: ZSBN/0105/2016

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP – Škola pro všechny.

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvoj osobnosti člověka,
- získání všeobecného vzdělání a přehledu,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví,
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

- **Pravidelná činnost**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

- **Spontánní činnost**

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.

- **Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

- **Rekreační činnosti**

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

- **Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

- **Příprava na vyučování**

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

- **Příležitostné akce**

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Místo, kde žijeme	Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).
Lidé kolem nás	Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).
Lidé a čas	Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).
Rozmanitosti přírody	Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. (Kompetence k učení).
Člověk a jeho zdraví	Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát	získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy
Učit se, jak na to	získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat…
Učit se žít společně	rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu…
Učit se být	rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl…

7. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení tanečního kroužku.

8. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí,
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování,
- pro posilování sebevědomí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou,
- pro komunikaci vychovatelky a rodičů.

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	Všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ	Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.
KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	Orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu	➢ Výchova k odpovědnosti za svou osobu. ➢ Výchova k odpovědnosti za své zdraví. ➢ Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim. ➢ Dodržování osobní hygieny. ➢ Posilování tělesné zdatnosti. ➢ Rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby.
Posilování komunikačních dovedností	➢ Kultivace slovního i mimoslovního projevu. ➢ Rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se. ➢ Schopnost naslouchat. ➢ Uplatnění se v kolektivu, kulturní život.
Odpovědnost za své chování	➢ Řešení různých situací. ➢ Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů.

	➢ Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality. ➢ Posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.
Ovládání negativních citových reakcí	➢ Vypořádat se se stresem. ➢ Řešení životních situací. ➢ Vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.
Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině	➢ Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí. ➢ Posilování pozitivního myšlení. ➢ Objektivní hodnocení činnosti každého žáka. ➢ Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny. ➢ Temperament, postoje a hodnoty.
Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování	➢ Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD. ➢ Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky. ➢ Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.
Formování životních postojů	➢ Vytváření společensky žádoucích hodnot. ➢ Vytváření základů právního vědomí. ➢ Úcta, porozumění, tolerance. ➢ Schopnost a ochota pomoci. ➢ Vytvoření vlastního sebevědomí. ➢ Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům. ➢ Prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus). ➢ Podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny.

10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí,
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení,
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, knihovna, keramická dílna, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyňka, atrium a školní hřiště).

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy, umístěná v přízemí přístavby a je chodbou bezbariérově spojená s 1. stupněm. Prostory družiny mají vlastní vchod. Žákům přípravné třídy a žákům 1. - 3. ročníku, přihlášeným k pravidelné denní docházce, slouží ranní a odpolední družina.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti je k dispozici 1 místnost. Je dobře materiálně vybavena a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity.

Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Počítače v herně slouží ke hrám rozvíjejícím pohotovost a představivost. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti mohou probíhat ve 2 tělocvičnách, v atriu nebo na školním hřišti ZŠ.

12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání,
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy,
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností,
- jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Další sebevzdělávání vychovatelek probíhá formou

- samostudia odborné literatury,

- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání,
- účastí na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

Personální podmínky

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují do počtu nejvýše 30 žáků.

13. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny vybírá se měsíčně v hotovosti, tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do posledního dne předchozího měsíce. Výběr peněz provádí vychovatelka školní družiny na základě Vnitřního řádu ŠD vydané ředitelkou školy.

Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

14. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
- činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během

roku je poučení opakováno, pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba. • dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP.
Psycho-sociální podmínky • pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému • respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků • věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi • ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio - patologickým jevům • spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení • včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

15. **EVALUACE**

Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání.

Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců.

Hlavními metodami, které budou použity, jsou rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

16. SWOT ANALÝZA ŠD

Silné stránky

Nabídka pravidelných zájmových i nepravidelných jednorázových aktivit.
Využití tělocvičen, hřiště i sídlištních zařízení (průlezek).
Využití parku Michalov.
Možnost sebevzdělávání.
Dobrá komunikace mezi zaměstnanci.
Taktní vedení školy.
Podpora učitelů a vedení.
Tolerance vychovatelů a jejich schopnost empatie.
Kvalitní vzdělávací a výchovný program.
Každodenní pohyb a pobyt dětí venku.
Individuální přístup k dětem se specifickými potřebami a k dětem nadprůměrně nadaným.
Pravidelné uvolňování financí na nákup pomůcek.

Slabé stránky

Malá třída vzhledem k množství zapsaných dětí.
Postavení vychovatelek v očích rodičů.
Vliv starších spolužáků.
Narušování práce v ŠD – rozvrhy, zájmovými útvary, mimoškolní činností.
Nemožnost většího využití velké tělocvičny.
Nedostatečná informovanost ze strany vyučujících o náhlých změnách rozvrhu či akcích třídy.

Příležitosti
Dobrá dostupnost ZŠ i ŠD.
ZŠ nabízí velké množství zájmových kroužků.
Možnost zajištění odpadového materiálu k pracovním a výtvarným činnostem.
Zkvalitnění interakce s rodiči.
Možnost zapojit další aktéry pro práci s dětmi.

Hrozby
Konkurence ostatních škol.
Nezaměstnanost matek – méně dětí.
Výše družinkovného.
Nevážení si hraček, majetku ŠD, ZŠ.
Vliv starších kamarádů mimo školu.
Setkání s drogou, šikanou, rasismem.
Nevhodná koordinace volnočasových nabídek a aktivit.
Špatné a neoprávněné mínění o ŠD mezi rodiči v některých případech (je nutné vzdělávání pedagogických pracovníků, vhodná komunikace: dítě – vychovatelka, vychovatelka - rodič).
Při špatném fungování ŠD získává zařízení špatné jméno.
Zajištění hygienického a bezpečného prostředí pro děti (školní hřiště).